

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 п. Редкино

Согласовано  
на заседании Методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.23

«Утверждаю»  
Директор.....М.А. Бордачев В.А.  
Приказ № 106/п от 31.08.23



**Адаптированная рабочая программа  
по развитию речи для слабослышащих и позднооглохших  
обучающих (вариант 2.2)**

**3 класс**

Составитель:  
Учитель начальных классов  
Крыченкова Е.В.

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «Развитие речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ

*Цель курса:* формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов)

*Задачи курса:* развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны. Это способствует развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации, что имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

*Цель специальных занятий:* формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности. Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ Программа работы по ФРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

*Задачи коррекции развития.*

- Развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- Развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;
- Развитие речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- Развитие навыков пользования слуховыми аппаратами;
- Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие мотивации к овладению основными видами правил орфоэпии, соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: *личностные, метапредметные и предметные.*

*Личностные результаты*

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих обучающихся.

#### *Метапредметные результаты*

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формирование умения и навыка решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.

Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки и передачи информации.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты.*

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формирование умения устно и письменно составлять 8-10 предложений, объединенных общей темой.

Формирование умения и навыка с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др. делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

*К концу III класса обучающиеся научатся:*

Устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т. п.).

Определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение.

Определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение.

Записывать изложение текста (30—40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания.

Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам.

Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.

Пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.

Ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак.

Восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей.

Составлять и записывать 8 — 10 предложений на определенную тему.

Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В 3 классе - 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, об играх и развлечении детей, о дружбе и товариществе и др.).

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия.

Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

*Формы организации учебной деятельности:* фронтальная; групповая; парная;

индивидуальная

Тип и форма урока:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
2. Урок рефлексии.
3. Урок систематизации знаний.
4. Урок развивающего контроля.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол час	Дата		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
1	Знакомство с учебником.	1			Работать по учебнику пользуясь условными обозначениями, оценивать свои результаты, учиться работать в парах, самостоятельно.
2 3	Составление рассказа «Как я провел летние каникулы».	2			Учиться работать по готовому плану и рисункам учеников. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
4 5 6	Составление рассказа «В лесу»	3			Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
7 8 9	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	3			Дополнение и составление предложений с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам и рисункам учащихся. Грамотно на письме обозначать предложения, Уметь работать в парах, группах.
10 11	Написание письма маме.	2			Работа над словарем, словосочетаниями.



12 13	Подготовка к изложению «Смелый мальчик»	2			Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям.
14	Изложение «Смелый мальчик»	1			Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
15 16	Составление рассказа «Шарик и Петя»	2			Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
17 18	Составление рассказа «Вова в магазине»	2			Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
19	Составление рассказа «Природа осенью»	1			Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по

					плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
20 21	Составление рассказа «Дружные ребята»	2			Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
22 23	Составление рассказа «Хорошие и плохие поступки»	2			Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
24	Составление рассказа «Дети в уголке природы»	1			Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
25	Контрольная работа Составление деформированного текста «Осень»	1			

26 27	Время. Режим дня для школьника.	2			Дополнение предложений, устные и письменные ответы на вопросы, составление предложений по картинкам
----------	---------------------------------	---	--	--	---

№	Тема урока	Кол час			
					Характеристика деятельности учащихся
28 29	Составление письменного рассказа по теме «Как я провёл каникулы»	2			Называть слова по теме «Как я провёл каникулы». Составлять и записывать рассказ по теме, Оценивать результаты своей работы.
30	Составление рассказа «Мой день»	1			Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.

31 32	Подготовка к изложению: «Как звери готовятся к зиме».	2			Составление плана, пересказ по плану. Изложение повествовательного текста по плану и опорным словам и конструкциям.
33 34	Изложение «Как звери готовятся к зиме»	2			Излагать письменно содержание повествовательного текста.
35	Инструменты	1			Дополнение предложений, текста, составление предложений с изученными словами, отгадывание кроссворда
36	Посуда	1			Дополнение предложений, текста, составление предложений с изученными словами, отгадывание кроссворда
37 38	Составление рассказа «Как я провёл воскресный день»	2			Составление рассказа по готовому плану и рисункам учащихся
39	Составление 2 рассказов по	2	,		Составлять текст из предложений с нарушенным порядком

40	плану и деформ. тексту «Снеговик», «Кормушка»				повествования. Оценивать свои достижения при выполнении задания.
41 42	Составление рассказа с элементами описания «Белочка»	2			Составлять повествовательный по готовому плану и серии картинок. Записывать составленный рассказ.
43	Составление рассказа «Почему Вова опоздал на урок»	1			Составлять повествовательный по готовому плану и серии картинок.
44 45	Подготовка к изложению «Шарик»	2			Составлять повествовательный по готовому плану и серии картинок.
46	Контрольная работа Изложение «Синичка»	1			
47 48	Изложение «Шарик»	2			Записывать составленный рассказ.

№	Тема урока	Кол час			
					Характеристика деятельности учащихся
49	Сочинение «Мои зимние каникулы»	1			Составление рассказа по готовому плану и словарю.
50	Сочинение «Мои зимние каникулы»	1			Составление рассказа по готовому плану и словарю.
51 52	Подготовка к изложению «Новый год»	2			Устный пересказ по коллективно составленному плану и опорным словам.
53	Изложение «Новый год»	1			Письменного излагать содержание текста по коллективно составленному плану и опорным словам.
54	Употребление слов, отвечающих	3			Дополнение предложений, письменные ответы на вопросы.

55 56	на вопросы «что делал?- что сделал?».				
57 58	Подготовка к изложению «Заблудился»	2			Устный пересказ повествовательного текста по плану и серии картин.
59	Изложение «Заблудился»	1			Письменный пересказ повествовательного текста по плану и серии картин.
60	Слова, обозначающие принадлежность.	1			Выполнение поручений, дополнение предложений, дополнение текста. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
61 62	Составление рассказа «Стыдно»	2			Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников.
63	Запись рассказа «Стыдно»	1	,		Запись повествовательного текста по опорным конструкциям, плану и серии картинок.

64	Употребление в речи глаголов совершенного вида	1			<p>Составлять предложения (по вопросам).</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнить предложения по опорным словам, составлять предложений по опорным словам.</p> <p>Употреблять в речи глаголы совершенного вида.</p> <p>Оценивать свои результаты.</p> <p>Уметь работать в парах, самостоятельно.</p>
65 66 67	Употребление союзов «а, и, но»	3			Составление предложений с союзами «а, и, но»
68 69	Простые и сложные предложения	3			Составление простых предложений, составление сложных предложений из 2-х простых
70	Контрольная работа по теме: Составление сложных предложений	1			



71	Составление рассказа «Дети в роще»	1			Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников
72	Составление сложных предложений, употребление союзов «а, и, но».	1			Выполнять лексико-грамматические упражнения. Самостоятельно записывать ответы на вопросы. Составлять предложений с союзами «а, и, но».
73 74	Составление рассказа по деформированному тексту «Зайчик»	2			
75 76 77	Составление рассказа «Бумажка»	3			Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников
78	Повторение изученного.	1			Работать в парах Отгадывать загадки Дополнять предложения Отвечать на вопросы Составлять краткие и полные ответы Включаться в групповую работу, связанную с общением

№	Тема урока	Кол час			
					Характеристика деятельности учащихся
79 80	Составление рассказа «Весенние каникулы».	2			Составление рассказа «Весенние каникулы».
81 82	Подготовка к изложению: «Весной в лесу»	2			Составление плана, написание рассказа по плану и опорному словарю
83	Изложение «Весной в лесу»	1			Составление рассказа по коллективно составленному плану и опорному словарю
84	Употребление слов цветной-разноцветный	1			<b>Выполнять</b> поручения, <b>дополнять</b> предложения, <b>составлять</b> предложения по картинкам. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
85 86	Составление предложений со словосочетаниями, включаю-	3			Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами.

87	щими существительные с суффиксами - онок, - енок.				Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами. Грамотно на письме обозначать предложения.
88 89	Подготовка к изложению «Гостинец для мамы»	2			Составление плана рассказа, выполнение лексико-грамматических упражнений
90	Контрольная работа: изложение «Гостинец для мамы»»	1			Составление рассказа по коллективно составленному плану и опорному словарю
91	Анализ изложения	1			
92 93	Составление сложных предложений, включающих союз «чтобы»	2			Письменные ответы на вопросы, составление сложного предложения из двух простых.
94 95	Употребление слов «цветной» «разноцветный».	2			Дополнение предложений, письменные ответы на вопросы.

96	Употребление слов типа «сосновый, лимонный».	1			Выполнять лексико-грамматические упражнения. Находить в тексте слова с суффиксами - ов-, -н-, -ин- . Правильно употреблять слова типа «сосновый» ит.д.
97 98	Изложение «На льдине»	2			
99	Составление рассказа «Мои летние каникулы »	1			Составление рассказа по готовому плану и словарю.
100 101 102	Повторение и обобщение изученного за год.	3			Отвечать на вопросы Отгадывать загадки, кроссворды, ребусы Составлять предложения по заданной теме Работать в парах, группах Составлять отчет о проделанной работе Оценивать свою работу и работу товарищей

